

TARIFS

(NOS TARIFS SONT TVA INCLUSE; TVA NON APPLICABLE –
ARTICLE 56BIS DU CODE TVA "PETITE ENTREPRISE")

Module 1 : Éducation à la mémoire : Revisiter la période coloniale pour promouvoir le vivre-ensemble.

- **Durée** : 2 séances de 2h (+ trajet d'accompagnement à la carte)
- **Prix Total** : 900€ (TTC)

Ce prix inclus :

- Une analyse des besoins de formations
- La facilitation
- Supports pédagogiques
- Évaluation des participant·es
- Remise d'un dossier pédagogique

N'est pas inclus :

- Accompagnement à la carte (prix dépend de la durée)
- Transport (en dehors de bruxelles)

NOUS CONTACTER



AVE. DE L'UNIVERSITÉ 72, 1050 BRUXELLES



+ 32 (0) 495855209



INFO@EDUCPOPULAIRE.COM



WWW.TRESSERLESSAVOIRS.ORG



LE CENTRE DE FORMATION TRESSER LES SAVOIRS

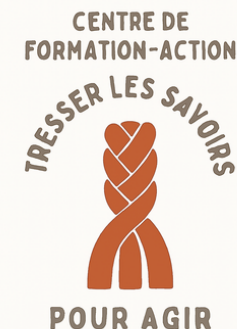
QUI SOMMES-NOUS ?

Fondé en 2025, le Centre de formation Tresser les savoirs est une ASBL engagée au service d'une éducation transformatrice et solidaire. Dès sa création, il s'est donné pour mission de former des acteurs et actrices de terrain engagé·es dans des processus de transformation sociale, en s'appuyant sur les méthodologies de l'éducation populaire telles qu'elles sont théorisées et pratiquées en Amérique latine.

Le nom Tresser les Savoirs traduit une conviction fondatrice : les savoirs ne se transmettent pas de haut en bas, ils se co-construisent, s'entrelacent et se renforcent mutuellement, dans un dialogue horizontal entre toutes les personnes impliquées.

LES FORMATEURS.TRICES

- **CARLA SANDOVAL CARRILLO** : FORMATRICE EN ÉDUCATION POPULAIRE
- **DIMITRI NICOLAÏDIS** : FORMATEUR EN ÉDUCATION POPULAIRE



MODULE 1 POUR LES ENSEIGNANT.E.S

ÉDUCATION À LA MÉMOIRE :
REVISITER LA PÉRIODE COLONIALE
POUR PROMOUVOIR LE VIVRE-ENSEMBLE

COMPRENDRE, AGIR, PRÉVENIR.



ENSEMBLE, TRESSONS DES RÉPONSES
ÉDUCATIVES ET SOLIDAIRES.



PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MODULE

Ce module invite à explorer le passé colonial de la Belgique et de l'Europe avec les élèves – non comme un objet d'histoire figé, mais comme un héritage vivant qui façonne encore nos sociétés.

La colonisation ne s'est pas arrêtée avec la décolonisation. Elle se prolonge dans nos représentations, nos pratiques, nos paysages urbains, nos mémoires familiales. La reconnaître comme héritage commun – quelles que soient nos origines – c'est poser les bases du vivre-ensemble.

Grâce à la recherche-action participative comme méthodologie appliquée de l'éducation populaire, les élèves construisent leur savoir à partir de leur propre vécu et de celui de leur famille, selon une méthode rigoureuse établie collectivement. Le triple autodiagnostic (d'Alforja / Red Mesoamericana) sert de cadre d'analyse pour ancrer la réflexion dans le concret.



INFORMATIONS PRATIQUES



PUBLIC CIBLE

Enseignant.e.s du secondaire supérieur



NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 à 20 enseignant.e.s



DURÉE TOTALE

2 séances de 2h
(+ accompagnement à la carte)



ENCADREMENT

2 formateurs.trices de l'asbl
Tresser les Savoirs



DÉROULÉ DU MODULE

2 SÉANCES COMPLÉMENTAIRES DE 2H (+ ACCOMPAGNEMENT À LA CARTE)



SÉANCE 1 : ENSEIGNER LA COLONISATION AUTREMENT (2H)



Objectif : Partir des pratiques, des expériences et des représentations des enseignant.e.s pour identifier les difficultés et les enjeux liés à l'enseignement de la colonisation, et mettre en évidence les liens entre le passé colonial, les débats contemporains et les réalités vécues par les élèves



SÉANCE 2 : TRAVAILLER SUR LES TRACES DU PASSÉ : LA RECHERCHE-ACTION PARTICIPATIVE (2H)



Objectif : Faire découvrir aux enseignant.e.s une démarche de recherche-action participative et apprendre à construire avec les élèves un projet qui parte de leurs questions et de leur vécu, les amène à enquêter sur les traces du passé colonial, à croiser les savoirs et les points de vue, et à déboucher sur une action collective.

OUTILS PARTICIPATIFS CLÉS



Nuage de mots



Tour de table



Sondage anonyme



Débat mouvant



Cartographie des savoirs



arbre à questions



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Objectifs généraux

- Transformer la relation au savoir : expérimenter une approche participative et horizontale où chaque élève est reconnu comme porteur de savoirs légitimes
- Relier le singulier au collectif : tisser des liens entre le vécu personnel, l'environnement familial et social des élèves, et les héritages du passé colonial
- Explorer la complexité identitaire : faire l'expérience de ses propres identités multiples et appréhender la diversité culturelle comme constitutive de nos sociétés
- Cultiver l'empathie et la solidarité : développer l'ouverture à l'autre à travers la découverte de son propre parcours familial et de celui de ses camarades, dans une démarche de reconnaissance mutuelle

Objectifs spécifiques

- Historiciser le présent : établir des connexions entre l'histoire de la colonisation et les dynamiques sociales, culturelles et politiques de nos sociétés contemporaines
- Donner de la visibilité aux savoirs situés : valoriser les témoignages et les mémoires familiales comme sources historiques à part entière, renforçant ainsi la légitimité et la fierté de chaque élève



FONDEMENTS MÉTHODOLOGIQUES

Le Triple Autodiagnostic de l'éducation populaire

Conformément à la démarche d'Alforja (Réseau latino-américain d'éducation populaire), le module part d'un triple autodiagnostic réalisé par et avec les jeunes, avant toute intervention théorique ou didactique. Ce triple diagnostic constitue le point de départ du processus :

réalité objective – pratique- conception/représentation

La recherche-action participative (RAP)

C'est une démarche dans laquelle un groupe cherche à comprendre collectivement une réalité qui le concerne, produit du savoir à partir de différentes sources et différents points de vue, puis utilise ce savoir pour agir sur cette réalité. Une simple « technique pédagogique participative », mais comme une autre manière de produire du savoir : avec les personnes concernées, à partir de leurs questions, de leurs savoirs et de leur expérience, et en reliant systématiquement connaissance, réflexion et action.

La RAP n'est donc pas une simple « technique pédagogique participative », mais une autre manière de produire du savoir : avec les élèves, à partir de leurs questions, de leurs savoirs et de leur expérience, et en reliant systématiquement connaissance, réflexion et action.