

TARIFS

(Nos tarifs sont tva incluse; TVA non applicable – Article 56bis du Code TVA "petite entreprise")

Module 3 : "Modélisation des Nations unies : apprendre à débattre, négocier et coopérer"

- **Durée** : 2 séances de 3h (modulables)
- **Prix Total** : 900€ (TTC)

CE PRIX INCLUS :

- Une analyse des besoins de formations
- La facilitation
- Supports pédagogiques
- Évaluation des participant·es
- Remise d'un dossier pédagogique

N'EST PAS INCLUS :

- Transport (en dehors de bruxelles)

NOUS CONTACTER



AVE. DE L'UNIVERSITÉ 72, 1050 BRUXELLES



+ 32 (0) 495855209



INFO@EDUCPOPULAIRE.COM



WWW.TRESSERLESSAVOIRS.ORG



LE CENTRE DE FORMATION "TRESSER LES SAVOIRS"

QUI SOMMES-NOUS ?

Fondé en 2025, le Centre de formation Tresser les savoirs est une ASBL engagée au service d'une éducation transformatrice et solidaire. Dès sa création, il s'est donné pour mission de former des acteurs et actrices de terrain engagé·es dans des processus de transformation sociale, en s'appuyant sur les méthodologies de l'éducation populaire telles qu'elles sont théorisées et pratiquées en Amérique latine.

Le nom Tresser les Savoirs traduit une conviction fondatrice : les savoirs ne se transmettent pas de haut en bas, ils se co-construisent, s'entrelacent et se renforcent mutuellement, dans un dialogue horizontal entre toutes les personnes impliquées.

LES FORMATEURS.TRICES

- **CARLA SANDOVAL CARRILLO : FORMATRICE EN ÉDUCATION POPULAIRE ET EXPERTE GENRE**
- **DIMITRI NICOLAÏDIS : FORMATEUR EN ÉDUCATION POPULAIRE**



MODULE 3 POUR LES ENSEIGNANT.E.S

**MODÉLISATION DES
NATIONS UNIES :
APPRENDRE À
DÉBATTRE, NÉGOCIER
ET COOPÉRER**

COMPRENDRE, AGIR, PRÉVENIR.



**ENSEMBLE, TRESSONS DES RÉPONSES
ÉDUCATIVES ET SOLIDAIRES.**



PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MODULE

Ce module ne forme pas des enseignants à 'faire un MUN' : une modélisation des Nations unies où les élèves incarnent des acteurs politiques (comme des États), débattent à partir du point de vue du rôle qui leur a été assigné en faisant des jeux de rôles et des simulations pédagogiques. Il forme des enseignant.e.s qui ont regardé en face ce que l'école ne fait pas – et qui ont décidé de faire autrement. Parce qu'un élève qui a appris à incarner l'autre, à négocier sans écraser, à coopérer avec quelqu'un qu'il n'aime pas – cet élève-là est prêt pour le monde. Et c'est aussi cela, l'éducation!



INFORMATIONS PRATIQUES



PUBLIC CIBLE

Enseignant.e.s du secondaire



NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 à 20 enseignant.e.s



DURÉE TOTALE

2 séances de 3h (modulables)



ENCADREMENT

2 formateurs.trices de l'asbl
Tresser les Savoirs



DÉROULÉ DU MODULE

2 SÉANCES COMPLÉMENTAIRES DE 3H (MODULABLES)



SÉANCE 1 (3H) : COMPRENDRE LES BESOINS ÉDUCATIFS D'AUJOURD'HUI



Objectif : Partir de l'expérience des enseignant.e.s et de la réalité de leurs élèves pour identifier les besoins en matière d'éducation à la citoyenneté, puis expérimenter et comprendre le potentiel pédagogique des simulations et des modélisations.



SÉANCE 2 (3H) : DE LA CONCEPTION À L'ENGAGEMENT : OUTILLER LES ÉLÈVES POUR MODÉLISER



Objectif : Permettre aux enseignant.e.s de définir le cadre pédagogique, institutionnel et organisationnel dans lequel les élèves pourront concevoir, organiser et vivre leur propre modélisation.

OUTILS PARTICIPATIFS CLÉS



Nuage de mots



Tour de table



Jeu de rôle



Paysage
informationnel



Pacte engagement



Conditions et résistances



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Objectifs généraux

- Développer des compétences citoyennes, en particulier l'écoute de l'autre, le sens du compromis, expérimenter la délibération démocratique
- Comprendre la complexité des enjeux politiques mondiaux (climat, migrations, conflits, développement, droits humains), et appréhender la diversité des points de vue sur ces sujets

Objectifs spécifiques

- Développer l'autonomie des élèves participants, leur capacité à travailler en équipe, à s'investir dans un projet sur plusieurs mois, voire à l'organiser eux-mêmes
- Apprendre à négocier et à coopérer avec de nombreux partenaires, de la préparation en amont jusqu'à l'écriture des résolutions en aval
- Gagner en assurance pour prendre la parole en public, apprendre à argumenter et à débattre en adoptant un point de vue clair et cohérent
- Développer l'esprit critique, rechercher, sélectionner et vérifier l'information, distinguer les faits des opinions



FONDEMENTS MÉTHODOLOGIQUES

Le Triple Autodiagnostic de l'éducation populaire

Conformément à la démarche d'Alforja (Réseau latino-américain d'éducation populaire), le module part d'un triple autodiagnostic réalisé par et avec les jeunes, avant toute intervention théorique ou didactique. Ce triple diagnostic constitue le point de départ du processus :
réalité objective – pratique- conception/représentation

La modélisation quant à elle, est un dispositif pédagogique actif qui place l'élève au cœur de son apprentissage. Ancrée dans une approche socioconstructiviste, elle repose sur l'idée que l'on apprend mieux en agissant, en interagissant et en réfléchissant collectivement. Elle permet aux élèves d'expérimenter les mécanismes démocratiques, de développer leur empathie et de s'ouvrir aux enjeux du monde. L'enseignant.e, quant à lui.elle, adopte une posture de facilitateur.trice, co-construisant le dispositif avec ses élèves et accompagnant leur autonomie.